

Uitdagend of verrijkend onderwijs?

Wil je gelijk of wil je geluk?

Geluk is een innerlijk weten wat klopt.
Ik hoop dat je geluk vindt bij het lezen van het boek.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: startvragen	6
1. Voor wie is dit boek geschreven?	6
2. Is dit boek geschikt voor primair onderwijs of voortgezet onderwijs?	7
3. Wat geloof ik, als schrijver van dit boek, over hoogbegaafdheid?	7
4. Hoe gebruik je dit boek en welke afkortingen worden gebruikt?.....	11
5. Zijn de antwoorden in dit boek hét enige juiste antwoord?	11
6. Heb je genoeg aan één antwoord?	12
7. Zie je hoogbegaafdheid op de kaft van het boek?.....	12

Hoofdstuk 2: vragen over hoogbegaafdheid	14
8. Zijn de ontwikkelkansen voor hoogbegaafde leerlingen kleiner als zij hetzelfde onderwijs krijgen?	14
9. Wat is hoogbegaafdheid wel én niet?	16
10. Wat is een hoge intelligentie?	22
11. Wat is dat toch met die overgevoeligheid van hoogbegaafde leerlingen?.....	25
12. Wat doe je met betweterigheid of overgevoeligheid van een hoogbegaafde leerling?.....	28
13. Kunnen hoogbegaafde leerlingen alles en laten ze goede resultaten zien?	30
14. Komt onderpresteren meer voor bij hoogbegaafde leerlingen?	31
15. Hoe kan onderpresteren of demotivatie ontstaan bij hoogbegaafde leerlingen?.....	33
16. Welke onderlinge verschillen zijn er tussen hoogbegaafde leerlingen?.....	40
17. Waar moet je op letten bij het onderzoeken van hoogbegaafdheid?.....	43
18. Ontwikkelen de hersenen van hoogbegaafde leerlingen anders?	44
19. Waar zou je rekening mee kunnen houden wat betreft de ontwikkeling van het brein van hoogbegaafde leerlingen?	47
20. Heb je tips hoe je hoogbegaafdheid kunt onderscheiden van andere diagnoses?	48
21. Hoe compact kan een hoogbegaafde leerling een schoolperiode doorlopen?	53
22. Hoogbegaafde leerlingen moeten toch ook saaie dingen doen en niet alleen leuke verrijking krijgen?	55
23. Waarom zijn vooroordelen over hoogbegaafdheid zo hardnekkig?	59
24. Willen hoogbegaafde leerlingen uitdagend of verrijkend onderwijs?	61
25. Loopt de sociale- en emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen achter?.....	64
26. Hoe ga je in het onderwijs om met de asynchrone ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen?.....	67
27. Hebben hoogbegaafde leerlingen kritische of pushende ouders?	69
28. Moeten we een andere naam bedenken voor hoogbegaafd of plusklas?.....	75
29. Wat vinden hoogbegaafde leerlingen belangrijk aan een leerkracht?.....	76
30. Als hoogbegaafdheid geen issue is in het leven van de leerling heeft het dan extra aandacht nodig?	81
31. Hoe krijg je als hoogbegaafde leerling last van een groot rechtvaardigheidsgevoel?	84

Uitdagend of verrijkend onderwijs?

Copyright© 2023 – Sonja Morbé

Uitgeverij WijsSein

Auteur: Sonja Morbé

Drukwerk: Quality Dots

Illustraties: Enya Bartelink

Vormgeving: Caroline Buiskool

Redacteur: Anke Staffhorst-Tissen

1e druk, 2023

ISBN 9789090371207

Niets uit deze uitgave mag worden vereenvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

Hoofdstuk 3: vragen over beleid voor hoogbegaafde leerlingen	88
32. Beïnvloedt je mensbeeld over de doelgroep je keuzes in het beleid?	88
33. Is er een overzicht of format wat er in een HB-beleidsplan moet staan?.....	89
34. Waar kan ik goede voorbeelden vinden van HB-beleidsplannen?	90
35. Welke aanleidingen zijn er om beleid te maken?	91
36. Welke noodzaak is er om ander onderwijs te bieden voor hoogbegaafde leerlingen?	91
37. Hoe weet je of de beleidsinvesteringen gerechtvaardigd zijn?	93
38. Welke missie of visie kies je voor je beleid?	95
39. Is een heterogene groep (inclusief onderwijs) beter dan een homogene groep?	97
40. Hoe weet je of je goede of matige schoolondersteuning biedt aan hoogbegaafde leerlingen?	101
41. Wat is een realistische ambitie in je beleid?	105
42. Welke doelgroepen begaafde leerlingen kies je voor je beleid?.....	106
43. Hoe kun je een doelstelling formuleren voor je beleid?.....	109
44. Hoe formuleer je heldere doelstellingen en resultaten in je beleid?	110
45. Hoe belangrijk is het afbakenen van je beleid?	113
46. Welke tools kan ik inzetten om blinde vlekken in het beleid te vinden?	113
47. Met wie ga je samenwerken om het beleid te realiseren?	117
48. Over welke bevoegdheden, taken en functies nemen we een besluit?.....	117
49. Welke scholing hebben we nodig om de ambities waar te maken?.....	119
50. Welke besluiten nemen we over signaleren van de doelgroep?	122
51. Hoe selecteren we de doelgroep voor een plusklas?.....	124
52. Welke besluiten nemen we over compacten, verrijken en versnellen?	128
53. Welke doorgaande leerlijnen en leerdoelen kies je voor het beleid?	135
54. Hoe kies je kwalitatieve methodes, materialen, activiteiten of betekenisvol onderwijsaanbod?.....	138
55. Wat kun je doen om het verrijkend onderwijs niet vrijblijvend te maken?.....	140
56. Wat is het belang van een activiteitenplanning van je beleid en hoe maak je deze?.....	141
57. Wat zijn de kosten van het beleid in de begroting?.....	142
58. Met wie communiceer ik over het beleid?	144
59. Wat noteer ik over monitoring, borging en evaluatie in het beleidsplan?.....	146
60. Wat is het nut van bijlagen in je beleidsplan?	147
 Hoofdstuk 4: vragen over transformatie & implementatie van beleid	149
61. Hoe voorkom je dat het beleidsplan een papieren tijger wordt?	149
62. Hoe ontstaat elke innerlijke ervaring, zoals weerstand bij mensen?	152
63. Welke ondersteuning heeft het schoolteam nodig?	158
64. Wat bedoel je met randvoorwaarden scheppen voor transformatie?.....	161
65. Wat bedoel je met vergemakkelijken of vereenvoudigen?.....	163
66. Wat bedoel je met niet zelf verantwoordelijk zijn voor het resultaat?	164
67. Wat bedoel je met intuïtie en empathisch vermogen gebruiken?.....	165
68. Welke implicaties kom je tegen bij de implementatie van het beleid?	169
69. Hoe ga je ná het transformatieproces de resultaten van het beleid bereiken?	177
70. Wie wordt vaak vergeten bij de implementatie van het beleid?	182

71. Hoe worden de hoogbegaafde leerlingen pleitbezorger van hun recht om te leren in plaats van de ouders?	184
72. Kunnen we de drie principes en implicaties ook in beeld brengen voor leerlingen?	186
73. Hoe ga je om met de vraag over klassenmanagement (geen tijd)?.....	190
74. Hoe ga je om met twijfels over de hoogbegaafdheid van een leerling?.....	194
75. Hoe beantwoord je elke vraag met vertrouwen zonder alles te weten?	194

Hoofdstuk 5: laatste vragen	197
76. Wat kun je doen als jouw vraag niet is beantwoord?.....	197
77. Wat wil ik over mijzelf delen als auteur?	197
78. Wie wil ik graag bedanken?	200